

**LANGUAGE PANDIT - URDU
SYLLABUS**

Part - I

GENERAL KNOWLEDGE AND CURRENT AFFAIRS (Marks: 10)

Part – II

PERSPECTIVES IN EDUCATION (Marks: 10)

1. Education: Meaning, Aims of Education, Functions of Education, Types of Education; Constitutional Provisions, important articles and their Educational implications for General and disabled population; Universalization of Elementary Education - Schemes and Programmes to achieve UEE like OBB, APPEP, DPEP, SSA, Open schools, Mid-day-Meals; Recommendations of various committees and commissions during pre-independent and post independent period
2. Teacher Empowerment: Meaning, interventions for empowerment, Professional code of conduct for teachers, Teacher motivation, Professional development of Teachers and Teacher organizations, National / State Level Organizations for Teacher Education, Maintenance of Records and Registers in Schools.
3. Educational Concerns in Contemporary India : Inclusive Education: Conceptual Clarification and Definition, Prevalence, Myths & Facts, Characteristics, Classification & Types, Importance of Early Identification and Assessment, Planning Inclusive Education, Programming and Classroom Management in Inclusive Education, Evaluation, Documentation and Record Maintenance, Psycho-Social management, Awareness & Sensitization Strategies; Environmental Education: Concept, Objectives of Environmental Education, Environment and Natural Resources; Environmental Pollution – causes and effects and measures for the protection of environment, Development of Environmental Values through Environmental Education. Literacy: Saakshar Bharat Mission, National Programme for Education of Girls at Elementary Level (NPEGEL) School Health Programme, Disaster Management, Population Education, Adolescence Education and Life Skills, Liberalization, Privatization and Globalization, Value Education
4. Acts / Rights: Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009 and Andhra Pradesh Right of Children to Free and Compulsory Education Rules 2010, Child Rights, Human Rights
5. National Curriculum Framework, 2005: Perspective, Learning and Knowledge, Curricular Areas, School Stages and Assessment, School and Classroom Environment, Systemic Reforms.

Part – III
Content (Marks: 44)

I - ادیبوں، شاعروں کی سوانحیات - ادبی کارنامے اور انکے کرداروں کا جائزہ -

II - اصنافِ ادب کا تفصیلی مطالعہ -

(نثر: شعور نگاری - داستان - افسانہ - ناول - ڈرامہ - خطوط ذیلی -

انتسابیہ - خاکہ نگاری -

ذبح - غزل - قنوی - رباعی - مرثیہ - قصیدہ - دوہے - چالیسے -
قطعات)

III - اردو زبان و ادب کی ترقی کے مختلف ادوار

IV - زبان کی مختلف شکلیں

a) مادری زبان ط (دوسری زبان ج) سرکاری زبان د) قومی زبان
e) رابطہ کی زبان

اشادوں کی زبان - قریبی زبان - علاقوں کی زبان

V - اردو زبان پر دیگر زبانوں کے اثرات

(سندی - پنجابی - فارسی - عربی - انگریزی وغیرہ)

VI - اردو کے اسالیب بیان

VII - اردو زبان کے عناصر

کلمہ - اس کے اقسام -

جملہ - اس کے اقسام

الفاظ - فرد و مرکب الفاظ کا قسمیں

سابقہ، لاحقہ، واحد، جمع، فہرست و تذکرہ، محاورے، قویہ المثل،

روز و اوقات، صنایع و بدائع، تعلقہ، مخارج، اجزائے -

اسم - فعل - ضمیر - صفت اور انکے اقسام -

VIII - ان دیکھا متن (Comprehension)

Part – IV
Teaching Methodology (Marks: 16)

- I - اردو زبان - ابتداء و ارتقاء -
- 1 - زبان کی ابتداء و ارتقاء کے مختلف نظریات -
- (a) محمود شیرانی
(b) نصیر الدین ہاشمی
(c) مسعود حسین خان
- 2 - دستور ہند میں اردو کا مقام -
- (a) آندھرا پردیش میں اردو کا موجودہ موقف -
(b) سرلسانی فارمولا -
- 3 - مادری زبان - تعلیم میں مادری زبان کی اہمیت -
- II - زبان کی مختلف مہارتیں / استعدادیں (Competencies)
- (a) گفتگو سکھانا (مکالمہ - نظم و نثر)
(b) سننا اور سمجھنا سکھانا (معنی و مفہوم)
(c) پڑھنا سکھانا (ترکیبی طریقہ - مخلوط طریقہ - تجلیلی طریقہ)
(d) لکھنا سکھانا (ترکیبی و تجلیلی طریقے)
- III - مثالی معلم اردو کی بنیادی خصوصیات -
- IV - تدریس کے مختلف طریقے -
- (a) لکچر کا طریقہ
(b) سوال و جواب کا طریقہ
(c) بحث و مباحثہ کا طریقہ
(d) مظاہراتی طریقہ
(e) منصوبی طریقہ
(f) استقرائی طریقہ
(g) استخراجی طریقہ
(h) تمثیلی طریقہ
- V - تعلیمی و تدریسی خاکہ تیاری -
- (a) سالانہ پلان
(b) پونٹ پلان
(c) منصوبہ سبق (Lesson plan) (برائے نثر - نظم - قواعد - انشاء)
(d) استعدادیں (Competencies) - اقل ترین اکتسابی سطح (MLL)

VI - (a) اردو انصاب کی تدوین کے چند بنیادی اصول۔

(b) درسی کتاب کا تنقیدی جائزہ۔

VII - اسباق کی تدریس۔

(a) نثر کی تدریس - اہمیت - اقدامات

(b) نظم کی تدریس - اہمیت - اقدامات

(c) قواعد کی تدریس - اہمیت - اقدامات

(d) انشائیہ کی تدریس - اہمیت - اقدامات

VIII - تدریسی امدادی وسائل۔

(a) وسائل کی اہمیت، افادیت۔

(b) سمعی و بصری تدریسی آلات - تدریس میں ان کا استعمال۔

(c) لیٹو تینج لیبارٹری۔ (Language Laboratory)

IX - تدریس میں معاون سرگرمیوں کا انعقاد - جیسے بزم ادب - مشاعرہ - اسکول میگزین - ادبی مقابلے - بیت بازی۔

X - امتحان - جانچ۔

1 - امتحان اسکی اہمیت - مختلف اقسام (موضوعی و معروضی امتحان - زبانی و تحریری امتحان - نظریاتی و عملی امتحان)

2 - مسلسل جامع جانچ (CCE)